

(7) Siglo 21: Discurso del elemento denominado coronavirus, que satisface su regresivo sadismo en la destrucción de lo social. Una perfecta y organizada secuencia para la posterior reconstrucción.

En año 1939 del Siglo XX, se iniciaba a gran escala mundial una destrucción, que originaba un provechoso negocio de armamentos; transportes militares terrestre, naval, aéreo; equipamiento de tropas, etc. Una perfecta y organizada secuencia para la posterior reconstrucción.

Se reunían las inmejorables condiciones psicopatológicas genocidas y desquiciadas para el exitoso resultado de destruir Europa, como su posterior reconstrucción ---un succulento negocio---, que debemos considerar sobre la imposición cultural y educativa del transexual ecuménico perverso patriarcado, que pertenecen a una especie depredadora que manipula eficientemente a las masas. Utilizan eficientemente la hipocresía, la falsedad careciendo absolutamente de escrúpulos. En su eficacia transformista/transexual adoptan roles en esta evolución de la horda primordial, los varones, que impone la transexualidad ecuménica perversa patriarcal en su cultura y educación. “Psicología de las masas y análisis del yo”, es aplicable perfectamente en la evolución de esta horda primordial.

Lo eficiente de quienes enarbolan pertenecer y representar la Ciencia del psicoanálisis, los varones, han desechado lo fundamental, que advertía y pretendía Freud en la educación del varón; adecuar en el niño la sublimación de su energía libidinosa apartada de la perversa transexualidad que lo transforma en un irreversible ambiguo sexual como, hoy, el poder mundial globalizado con el discurso del elemento denominado coronavirus, que satisface su regresivo sadismo en la destrucción de lo social. Una perfecta y organizada secuencia para la posterior reconstrucción.

Indicar a “Freud” en el ámbito educativo, suscita que se lo asocie sólo como al creador de una técnica de tratamiento científico, obviando que esta asociación incluye la teoría que la sustenta, pues es mucho más que un método científico. La infancia para Freud, es el período dominante de la formación de la personalidad: reiterando que quienes enarbolan ser sus seguidores han obviado su influencia decisiva en la reflexión educativa del siglo XX y XXI al no diseñar una pedagogía psicoanalítica, que no es el hecho de pensar la educación a partir del psicoanálisis, pues lo necesario y fecundo, es pensar la educación con el psicoanálisis.

Freud consideraba la cultura y educación como un proceso represivo, generador de integrantes paranoicos como los de las potencias del eje, que reunían las inmejorables condiciones psicopatológicas genocidas y desquiciadas, pues la educación y la adaptación del niño a la realidad natural y social, testimonia una

unidad, una continuidad y una firmeza indudables brindando el psicoanálisis una visión global sobre la existencia, de la cual la niñez es el momento fundacional. Freud, relaciona la educación del niño con una tarea ética ---particular del psicoanálisis--- que tiene como guía conductora: la verdad.

Freud en un breve pero certero ensayo sobre las causas de la existencia de la religión en las sociedades occidentales desde la perspectiva del psicoanálisis, partió de argumentaciones y reflexiones sobre el origen de la civilización con “El porvenir de una ilusión”, evidenciar de la idoneidad de conformar una civilización irreligiosa para superar así una fase intelectualmente arcaica de la Historia. *“Experimentamos así la impresión de que la civilización es algo impuesto a una mayoría contraria a ella por una minoría que supo apoderarse de los medios de poder y coerción.”* (Freud)

La única y absoluta esperanza está en el Psicoanálisis (Freud) en considerar en el proceso edípico del niño el sublimar su perversión y ambigüedad sexual y no generar las inmejorables condiciones psicopatológicas genocidas y desquiciadas.

Oswaldo V. Buscaya (OBya)

Psicoanalítico

***FEMENINOLOGÍA**

*Ciencia de lo femenino

4 de septiembre de 2020

Invierno

CABA

Argentina